

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2025г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г. Казани
В.В. Бугрова
Приказ № 14 от 01.09 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ЮНЫЙ ПРАВОВЕД»**

Направленность: социально – гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Калашян Зилия Аблайхановна
педагог дополнительного образования

Казань 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
2	Полное название программы	Юный правовед
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Калашян Зилия Аблайхановна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	11-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование гражданской ответственности и правового самосознания
6	Формы и методы образовательной программы	занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, диспутов, диагностических тестов и т.д. В программе используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь.
7	Формы мониторинга результативности	Опрос, анализ выполненных работ; соревнования; тестирование; зачет.
8	Результативность реализации программы	В конце реализации обучения по программе обучающиеся будут: знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные юридические термины и понятия • содержание законодательных актов • определение принципов права • систему прав и обязанностей уметь <ul style="list-style-type: none"> • работать с разными источниками информации • владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности • организовать свою учебную

		<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель работы • слушать и вступать в диалог • участвовать в коллективном обсуждении проблем
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Учебный план 1 года обучения.....	8
Содержание 1 года обучения	10
Учебный план 2 года обучения.....	12
Содержание 2 года обучения	14
Организационно - педагогическое обеспечение программы.....	17
Методическое обеспечение программы.....	17
Список литературы.....	19

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения.

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Основой правового воспитания обучающихся является их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. Обучающиеся, получив базовые знания на занятиях по программе «Юный правовед», легче смогут ориентироваться в самостоятельной жизни, так как будут знать законы права.

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-гуманитарная.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

Актуальность программы «Юный правовед», в ее востребованности, ведь воспитание правовой культуры является одной из составляющих в процессе формирования всесторонне развитой личности. Подростковый возраст можно назвать правозначимым. 8-15 летний ребёнок уже не удовлетворяется простым участием в социально одобряемой деятельности, у него развивается потребность в общественном признании, происходит усвоение не только своих обязанностей, но, главное, прав в семье, обществе. Часто ребёнок произносит: "Я тоже имею право". Параллельно начинает формироваться стремление ко взрослости "Я могу", "Я должен". Появляется стремление проявить свои возможности, которое ведёт к осознанию своей социальной приобщённости, обостряется потребность в самоопределении, самореализации. Формируется новый, более высокий уровень осознания своего участия в общественной жизни с позиции ответственного человека, выполняющего серьёзную социальную роль. Вступая во взрослую жизнь, подростки зачастую не в состоянии защитить свои права, понять уровень свободы и её грани. Конфликтные ситуации с законом происходят по причине незнания закона. Задача педагога заключается в том, чтобы не только найти информацию о правах и обязанностях, но и донести эту информацию до каждого ребёнка наиболее эффективным способом. Эффективное использование технологий предполагает изменения в понимании подростком личного правового статуса. Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Цель данной программы: формирование гражданской ответственности и правового самосознания

Задачи программы:

Обучающие

- обучать подростков основам права;
- обучать основам семейного права;
- обучать основам уголовного права;
- обучать основам правильного заполнения некоторых документов.

Развивающие

- развивать чувство гражданской ответственности;

- развивать творческие способности, необходимые для выполнения основных социальных ролей (мужа, жены, продавца, потребителя, исполнителя, изготовителя и др.);
- развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни;
- развивать правовую культуру у подростков;
- развивать мотивацию обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства.

Воспитательные

- воспитывать социальную ответственность;
- воспитывать полноценную, яркую личность, которая не боится трудностей;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине, уважение к правам и свободам человека.

Отличительная особенность программы Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, навыков правового поведения.

Кроме правовых знаний в результате реализации программы учащиеся будут набирать социальные навыки, умения, ключевые компетентности, необходимые для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе: гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-15 лет. и возможно, захотят связать жизнь с данным направлением деятельности.

Объем программы: 2 года часа (288 часов)

Сроки освоения программы: с 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, диспутов, диагностических тестов и т.д. В программе используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь.

Ожидаемые результаты образовательной программы и способы определения их результативности

Обучающиеся будут:

знать:

- основные юридические термины и понятия
- содержание законодательных актов
- определение принципов права
- систему прав и обязанностей

уметь

- работать с разными источниками информации
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность
- организовать свою учебную деятельность
- определять цель работы
- слушать и вступать в диалог
- участвовать в коллективном обсуждении проблем

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: зачет.

После прохождения программы учащиеся получают свидетельство об окончании курса «Юный правовед».

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	2			
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		тест	беседа
2	Знакомства с материалами периодической печати	6	2	4		
2.1	Издания «Право и порядок», «Экономика и право»	4	2	2	анализ	практика
2.2	Выпуск школьной стенгазеты «Без права на ошибку». Выпуск № 1	2		2	зачет	Выпуск стенгазеты
3.	Право. Норма права. Источники права. Знание прав и обязанностей	20	15	5		
3.1.	Норма права	6	5	1	опрос	лекция
3.2.	Источники права	6	5	1	опрос	лекция
3.3.	Знание прав и обязанностей	6	5	1	анкетирование	беседа

3.4.	Выпуск школьной стенгазеты «Без права на ошибку». Выпуск №2	2		2	зачет	Выпуск газеты
4	Права ребенка в семье	20	6	14		
4.1	Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье.	4	2	2	Блиц- опрос	Практическое занятие
4.2	Конфликтная ситуация в семье.	4		4	тренинг	Практическое занятие
4.3	Как научиться не ссориться, жить дружно. Наука не обижать людей.	4		4	тренинг	Практическое занятие
4.4	Права и обязанности ребенка	4	2	2	зачет	Практическое занятие
4.5	Поведение человека в рамках закона.	4	2	2	викторина	лекция
5	Гражданин и его права.	20	11	9		
5.1	Гражданин - это личность	8	4	4	тест	практика
5.2	Гражданин и общество.	8	5	3	опрос	беседа
5.3	Правонарушения. Виды	4	2	2	анализ	презентация
6	История прав человека.	12	6	6		
6.1	Права человека в различные исторические эпохи	4	2	2	опрос	практика
6.2	Права человека в СССР	4	2	2	опрос	практика
6.3	Права человека в наши дни	4	2	2	опрос	практика
7	Права человека в трудах античных философов	28	18	10		
7.1	Права человека в трудах античного философа Аристотеля	10	8	2	проект	практика
7.2	Права человека в трудах античных философа Цицерона	12	8	4	реферат	практика
7.3	Ответственность и наказание	6	2	4	викторина	практика

8	Конституция РФ о правах человека	34	16	18		
8.1	Конвенция о правах ребёнка	14	6	8	опрос	практика
8.2	Основные права ребенка	12	6	6	опрос	практика
8.3	Права человека: принципы, виды, стандарты	8	4	4	опрос	практика
9	Итоговое занятие:	2		2	зачет	
	Итого:	144	76	68		

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Вводное занятие

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

Практика. Знакомство. Ознакомление с содержанием программы, режимом работы и основными темами.

2. Знакомства с материалами периодической печати

2.1 Издания «Право и порядок», «Экономика и право»

Теория Изучение некоторых изданий по праву.

Практика Чтение некоторых статей, их анализ. Беседа с журналистами газет.

2.2 Выпуск школьной стенгазеты «Без права на ошибку». Выпуск № 1

Практика по эскизу прочитанных ранее газет издание стенгазеты «Без права на ошибку»
Тема: «Я и мои права»

3. Право. Норма права. Источники права. Знание прав и обязанностей

3.1 Норма права

Теория - Знакомство с профессией юриста, изучение теоретического минимума. Нахождение отличий и сходства в различных документах.

Практика - работа с основными документами, правильное их оформление.

3.2 Источники права

Теория – изучение основных источников права, работа с первоисточниками.

Практика – заполнение документации.

3.3 Знание прав и обязанностей

Теория – изучение прав и обязанностей подростков.

Практика – проведение мастер классов для младших школьников «Мои права и обязанности»

3.4 Выпуск школьной стенгазеты «Без права на ошибку». Выпуск №2

Практика по эскизу прочитанных ранее газет издание стенгазеты «Без права на ошибку»

Тема: «Здоровый образ жизни».

4 Права ребенка в семье

4.1 Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье.

Теория – изучение прав и обязанностей подростков в семье

Практика – тренинг «Друг ли ты своим родителям»

4.2 Конфликтная ситуация в семье.

Теория – изучение конфликтных ситуаций в семье.

Практика – тренинг «Я и моя семья»

4.3 Как научиться не ссориться, жить дружно. Наука не обижать людей.

Практика – тренинговое занятие, как решать конфликты и не сориться.

4.4 Права и обязанности ребенка

Теория – диагностическая игра «Кто такой гражданин?»

Практика – определение какими качествами должен обладать гражданин.

4.5 Поведение человека в рамках закона.

Теория – дискуссия «Карусель»: «По каким причинам люди совершают необдуманные поступки»

Практика – помочь обучающимся разобраться. К чему могут привести необдуманные поступки, и какую роль в поведении человека играют его ум, воля, характер.

5 Гражданин и его права

5.1 Гражданин- это личность

Теория: определение какими качествами должен обладать гражданин.

Практика диагностическая игра «Кто такой гражданин?»

5.2 Гражданин и общество

Теория – дискуссия «человек и закон»: «По каким причинам люди совершают необдуманные поступки»

Практика – помочь обучающимся разобраться. К чему могут привести необдуманные поступки, как человек должен жить в рамках закона.

5.3 Правонарушения. Виды

Теория – изучение видов правонарушений. Сравнение в таблице уголовных и административных правонарушений.

Практика – Блиц – опрос «Уголовные и административные правонарушения»

6 История прав человека.

6.1 Права человека в различные исторические эпохи

Теория – описание прав и обязанностей человека в различные исторические эпохи (Древняя Греция, Спарта, Рим)

Практика – Игра «Мои права»

6.2 Права человека в СССР

Теория – описание прав и обязанностей человека в различные исторические эпохи (СССР)

Практика – Игра «Выборы»

6.3 Права человека в наши дни

Теория – _описание прав и обязанностей человека в наши дни, какие появились новые права в настоящее время, какие обязанности исчезли.

Практика – Выпуск школьной газеты № 3 «Мои права обязанности в различные исторические эпохи»

7 Права человека в трудах античных философов

7.1 Права человека в трудах античного философа Аристотеля

Теория – _описание прав и обязанностей в трудах античных философа Аристотеля.

Практика – Диагностический тест «Что я знаю о античности»

7.2 Права человека в трудах античных философа Цицерона

Теория – _описание прав и обязанностей в трудах античных философа Цицерона.

Практика – Диагностический тест «мои права в античности»

7.3 Ответственность и наказание

Теория – _описание прав и обязанностей в трудах античных философа Цицерона.

Практика – Диагностический тест «мои права в античности»

Теория:_обеспечить усвоении понятий ответственности, наказания на конкретных примерах.

Практика:_тесты: «Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости».

8 Конституция РФ о правах человека

8.1 Конвенция о правах ребёнка

Теория:_способствовать расширению знаний статей Конституции о правах ребёнка.

Практика:_инсценировка статей. Информационно- познавательные занятия со спортивными элементами.

8.2 Основные права ребенка

Теория:_способствовать расширению знаний о правах ребенка

Практика:_Игра « Кто я»

8.3 Права человека: принципы, виды, стандарты

Теория:_способствовать расширению знаний о новых понятиях и их определениях: принципы, виды, стандарты прав и обязанностей

Практика:_обеспечить усвоение обучающимися новых элементов посредством игры «Микрофон».

9 Итоговое занятие – зачет

Учебный план 2 года

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Формы организации занятий
		всего	теория	практика		
I	Введение в	2	2			

	программу. Техника безопасности					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	опрос	лекция
2	Я гражданин России	44	19	22		
2.1	Национальная Символика: Герб, Флаг	6	3	3	опрос	практика
2.2	Оформление уголка «Государственные символы	6		6	Конкурс рисунков	практика
2.3	Мои права и обязанности в РФ	8	4	4	анкетирование	практика
2.4	История появления флага РФ	8	4	4	зачет	практика
2.5	История появления герба РФ	8	4	4	опрос	практика
2.6	Выставка творческих работ «Национальная символика»	8		8	анализ	выставка
3	Избирательное право	16	9	7		
3.1	Источники избирательного права	4	2	2	опрос	лекция
3.2	Выборы в демократическом обществе	6	4	2	тест	лекция
3.3	Избирательная система в РФ	6	3	3	тест	лекция
4.	Семейное право	20	10	10		
4.1	Права ребенка в семье	8	4	4	зачет	презентация
4.2	Обязанности родителей и детей	8	4	4	опрос	проект
4.3	Службы защиты прав ребенка	4	2	2	опрос	практика
5	Моя права и обязанности в школе	6	3	3	зачет	
5.1	Для чего я хожу в школу	2	1	1	опрос	беседа
5.2	Права ученик – учитель, ученик - одноклассник	4	2	2	опрос	беседа
6	Право на труд	6	3	3		
6.1	Трудовое право	2	1	1	опрос	лекция
6.2	Трудовой договор	2	1	1	зачет	лекция

6.3	Правоспособность и дееспособность	2	1	1	опрос	лекция
7	Гражданское право	6	3	3		
7.1	Право собственности в РФ	2	1	1	зачет	лекция
7.2	Сделки	4	2	2	опрос	лекция
8	Уголовное право	42	22	20		лекция
8.1	Уголовный кодекс РФ	6	3	3	зачет	
8.2	Преступление	6	3	3	опрос	
8.3	Юридическая ответственность	2	1	1	опрос	лекция
8.4	Преступление и подросток	6	3	3	зачет	лекция
8.5	Институт инспекторов по делам несовершеннолетних	22	12	10	опрос	лекция
9	Итоговое занятие	2		2	зачет	
		144	71	73		

Содержание учебного плана 2 года обучения

1.ВВЕДЕНИЕ

1.1 Вводное занятие

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

Практика. Знакомство. Ознакомление с содержанием программы, режимом работы и основными темами.

2. Я гражданин России

2.1 Национальная Символика: Герб, Флаг

Теория Понятие гражданин. Понятие гражданства. Приобретение гражданства. Понятие государственные символы

Практика изучение символов различных стран, понятий что такое символ, герб, флаг; для чего они необходимы государству.

2.2 Оформление уголка «Государственные символы

Практика по группам оформить уголок «Государственные символы различных стран»

2.3. Мои права и обязанности в РФ

Теория – изучение прав и обязанностей каждого гражданина в РФ.

Практика - анкетирование «Мои права и обязанности в РФ».

2.4 История появления флага РФ

Теория – основные версии, связанные с возникновением флага в РФ, изучение всех флагов что были в Российской империи (Царская Россия, СССР, РФ, Татарстан).

Практика – сравнительная характеристика флагов в разных регионах РФ.

2.5 История появления герба РФ

Теория – основные версии, связанные с возникновением герба в РФ, изучение всех гербов что были в Российской империи (Царская Россия, СССР, РФ, Татарстан).

Практика – сравнительная характеристика герба в разных регионах РФ

2.6 Выставка творческих работ «Национальная символика»

Практика изготовление национальной символики разных регионов РФ, выставка творческих работ

3 Избирательное право

3.1 Источники избирательного права

Теория – Понятие избирательное право. Источники избирательного права. Сущность избирательного права

Практика – Игра «Я имею право на выбор»

3.2 Выборы в демократическом обществе

Теория Понятие выборы. Значение и разновидности выборов в РФ. Закон «О выборах».

Практика – Ролевая игра «выборы»

3.3 Избирательная система в РФ.

Теория Понятие избирательная система. Понятие мажоритарная система. Особенности мажоритарной системы. Понятие пропорциональная система.

Практика – Особенности избирательной системы. Ролевая игра «Мы выбираем президента»

4 Семейное право

4.1 Права ребенка в семье

Теория – Понятие семья. Роль семьи в государстве. Роль семьи в жизни человека. Семья и государство. Виды семей

Практика – тренинг «Семья – ячейка общества, семья – маленькое государство».

4.2 Обязанности родителей и детей.

Теория – Право ребенка жить и воспитываться в семье. Понятие личные права. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Имущественные права ребенка.

Практика – помочь обучающимся разобраться в его семейных правах на различных примерах

4.3 Службы защиты прав ребенка

Теория: Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия. Значение службы защиты прав ребенка. Принципы работы службы защиты.

Практика Мастер класс для младших школьников «Телефон доверия»

5 Мои права и обязанности в школе

5.1 Для чего я хожу в школу

Теория – Значение школы в жизни ребенка. Устав школы. Закон об образовании. История создания закона. Содержание закона.

Практика – Дискуссия «Я и мои права в школе».

5.2 Права ученик – учитель, ученик - одноклассник

Теория – Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик–одноклассники..

Практика – выпуск стенгазеты «Мои права и обязанности в школе»

6 Право на труд

6.1 Трудовое право

Теория – Понятие трудовое право. Источники трудового права. Договорное регулирование трудового права.

Практика – Игра «Мои права»

6.2 Трудовой договор

Теория – понятие трудового договора. Виды трудового договора. Охрана труда в РФ. Обеспечение занятости граждан и гарантии реализации права граждан на труд. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда.

Практика – Составление трудового договора

6.3 Правоспособность и дееспособность

Теория – Понятие правоспособность. Понятие дееспособность. Имущественная ответственность несовершеннолетних

Практика – изучение специфики охраны труда несовершеннолетних, составление договоров для несовершеннолетних.

7 Гражданское право

7.1 Право собственности в РФ

Теория – Понятие собственности. Понятие права собственности. Содержание прав собственности. Защита прав собственности. Закон РФ «О защите прав потребителей».

Практика – Тест «Защита прав собственности»

7.2 сделки

Теория – Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок..

Практика – Игра «Заключение сделки».

8 Уголовное право

8.1 Уголовный кодекс РФ

Теория: понятие и задачи уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Особенности нового Уголовного кодекса РФ. Преступление. Понятие преступления. Признаки преступления. Категории преступления..

Практика: Ролевая игра «Преступление и наказание»

8.2 Преступление

Теория: Понятие уголовная ответственность. Состав преступления. Основания уголовной ответственности. Неоконченное преступление.

Практика: Игра «Обстоятельства. Исключающие преступность деяния.»

8.3 Юридическая ответственность

Теория: Понятие юридическая ответственность. Виды юридической ответственности, со скольки лет наступает юридическая ответственность

Практика: Анкетирование «Я и моя юридическая ответственность»

8.4 Преступление и подросток

Теория: Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правонарушения

несовершеннолетних. Правонарушение и его отличие от морального проступка. Понятие правонарушения. Понятие морали. Отличие правонарушения от преступления. Юридическая ответственность. Понятие юридическая ответственность. Виды юридической ответственность

Практика: Ролевая игра « Подросток и закон»

8.5 Институт инспекторов по делам несовершеннолетних

Теория: Роль и значение института инспекторов по делам несовершеннолетних. Содержание работы инспекторов по делам несовершеннолетних.

Практика: Ролевая игра «Я и закон»

9 Итоговое занятие – зачет

Воспитательная работа:

Воспитательная работа в объединение «Клуб саморазвития»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Модернизация системы дополнительного образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно – нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающихся к жизненному становлению, самостоятельному выбору профессии.

Воспитательная работа в программе «Клуб саморазвития» строится на принципах лично-ориентированного подхода, гуманизации и системности. Через практическую и добровольческую деятельность, учащиеся не только приобретают важные социальные навыки, но и формируют устойчивые нравственные ориентиры, необходимые для успешной социализации и гражданской активности.

Цель воспитательной работы в объединении «Клуб саморазвития» – формирование и раскрытие творческой индивидуальности каждого учащегося, создание условия для формирования личности самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с воспитательной программой Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: «Родные просторы», «Я патриот», «Эко - мир», «Мой выбор», «Мы вместе».

Формы проведения мероприятий: беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии.

План воспитательной работы в объединении.

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
«Мы вместе»	«Напиши письмо ветерану»	сентябрь	написание писем, изготовление открыток	обучающиеся напишут 30 писем ветеранам и подарят их своим бабушкам

				и дедушкам.
	«Москва – город герой».	октябрь	виртуальная экскурсия	Дети ознакомятся с историей города – героя..
«Эко – мир»	«Экологический КВН»	октябрь	командная игра, совместно с родителями	Обучающиеся, совместно с родителями получают новые знания о экологии.
	«Знатоки природы»	апрель	Деловая игра	обучающиеся в игровой форме проверяют свои знания о природе, повторяют способы ее охраны.
«Мой выбор»	«Мы Россияне»	ноябрь	деловая игра совместно с родителями, посвященная Дню Народного Единства	Ребята и их родители в игровой форме узнают новые факты о истории возникновения праздника, о его обычаях, о городах России, о народах и т.д.
	«Я б в художники пошел, пусть меня научат»	декабрь	викторина	дети совместно с родителями примут участие в игре по профорientации с целью формирования знаний в выборе профессии.
«Родные просторы»	«Тукай, такой и близкий и далекий»	январь	квест	дети примут участие в квесте по станциям, узнают новую информацию о писателе.
	«Писатели татарской и русской литературы»	март	конкурс стихов	дети примут участие в конкурсе стихов, проявят свои творческие таланты, узнают много новой информации о

				земляках.
«Я патриот»	«Памяти вашей будем достойны»	февраль	возложение цветов к Стелле Победы (Парк Победы)	30 человек примут участие в возложении цветов.
	Фотовыставка «Лица Победы»	май	фотовыставка	ребята примут участие в фотовыставке, посвященной ВОВ, приобретут новые знания о военных событиях.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения увлеченности учащихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности коллективизма);
- заполнение карты «Оценка эффективности результата воспитательной деятельности»

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы: цифровой фотоаппарат, проектор, колонки, ноутбук, фотокамера, микрофоны.

Учебный процесс основывается на следующих принципах обучения: индивидуальности, добровольности, самостоятельности, постепенности, доступности, динамичности, научности, систематичности, целостности, линейности, преемственности, результативности, связи теории с практикой. При этом используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная. Методы обучения, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, учитывают уровень деятельности обучающихся в определённой иерархии. Учащийся постепенно поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности. Он идёт от восприятия и усвоения готовой информации (объяснительно-иллюстративный метод), через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод) и далее через знакомство с образцами решения проблем.

Перечень методических материалов:

- учебные пособия
- учебная литература,
- фотографии, видеофильмы, аудиозаписи, рисунки.

Формы организации и контроля

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики*.

Входная диагностика осуществляется на первых занятиях в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимися, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития обучающихся по правоведению.

Промежуточная диагностика проводится в конце декабря по итогам первого полугодия (разработка проекта и его защита)

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний (проведение викторины на тему «Я имею право»)

Текущий контроль проводится на каждом занятии (опрос по темам и наблюдение за деятельностью обучающихся, сдача зачетов).

Оценочные материалы

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе»

Список использованной литературы:

1. Алексеев С.С. Теория права. – М., 2020.
2. Ануреева И. А., Суворов В. И., Фадеев В.И. Основы государства и права. – М., 2020.
3. Баглай М.В. Конституционное право РФ. – М., 2020.
4. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. II. – М., 2020.
5. Всеобщая декларация о правах человека.
6. Герасимов А.П. 53 вопроса и ответа о Конституции РФ. С-Птб., 2000.
7. Избирательный закон: материалы к обсуждению. – М., 2021.
8. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.Изд. дом «Новый учебник», 2020.
9. Конституция РФ. – М., 2018.

Интернет ресурсы:

<http://planeta-kids.ucoz.ru>

[рлш.рф](#)

<https://academy.yandex.ru/>

<https://rsv.ru/>

<http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>

